



ACTA 22 de 2025

SESIÓN VIRTUAL ORDINARIA

FECHA: Noviembre 26 de 2025

HORA: 7:00 a.m.

ASISTENTES:

Ronald Eduardo Paternina Salgado:	Director Escuela de Matemáticas.
Diego Armando Rueda Gómez:	Coordinador de Programas de Posgrado.
Dora Solange Roa Fuentes:	Representante de los profesores.
Jurgen Alfredo Julio Batalla:	Representante de grupos de investigación.
Claudia Inés Granados Pinzón:	Representante de grupos de investigación.
Jhean Eleison Pérez López:	Representante de grupos de investigación
Tulia Esther Rivera Flórez:	Representante de los programas autofinanciados.

ORDEN DEL DÍA

1. Lectura y aprobación del acta 21 de 2025
2. Maestría en Educación Matemática
3. Especialización en Estadística

DESARROLLO

1. Lectura y aprobación del acta 21 de 2025
Se da lectura y se aprueba el acta 21 de 2025

2. Maestría en Educación Matemática

2.1 Selección del mejor trabajo de grado de investigación 2024

Con el objetivo de seleccionar el mejor trabajo de grado presentado por los estudiantes de Maestría en Educación Matemática en el año 2024, se presentan para análisis los siguientes trabajos, de acuerdo con los criterios establecidos en el Acta 24 de 2024 del Comité Asesor de Programas de Posgrados.

Estudiante	Giovanny Alberto Segura Herrera, código 2228067
Título del trabajo de grado	Conocimiento especializado sobre la función lineal de un profesor de matemáticas en formación
Directora	Sandra Evelyn Parada Rico

COMITÉ ASESOR DE PROGRAMAS DE POSGRADO
ESCUELA DE MATEMÁTICAS



Codirector	Eric Flores Medrano
Evaluadores	<ul style="list-style-type: none"> • Ivonne Twiggy Sandoval Cáceres (Departamento de Matemática Educativa del Cinvestav-IPN). • Gonzalo Espinoza Vásquez (Universidad Alberto Hurtado, Chile).
Concepto de los evaluadores	<p><u>Gonzalo Espinoza Vásquez:</u></p> <p>La presentación del trabajo se realizó de manera clara y fluida, marcando etapas de contextualización, pregunta y objetivo de investigación, aspectos metodológicos, resultados y conclusiones. Queda un poco débil la presentación de la problemática que aborda en el trabajo, permitiendo plantear inquietudes sobre ¿qué es lo que interesa estudiar? ¿por qué es relevante el estudio de este tema? para quienes no tuvieron acceso al escrito completo. Se sugiere profundizar en la contextualización y en los antecedentes que motivan el estudio. Asimismo, se sugiere que, dado que existe una actividad central en la propuesta de enseñanza analiza, se presente como parte del contexto de análisis dicha propuesta.</p> <p>El modelo teórico (MTSK) utilizado se presenta de manera coherente y correcta de acuerdo con el objetivo y pregunta. Se justifica el uso de los subdominios KoT y KFLM. Los aspectos metodológicos son claros.</p> <p>La presentación de los resultados busca mostrar qué conocimientos del KoT y del KFLM se evidenciaron y algunas de las relaciones entre ellos. Esto último se logra parcialmente, pues se restringen las relaciones presentadas. Las preguntas de la comisión evaluadora fueron atendidas adecuadamente por el expositor. Las respuestas muestran un nivel de reflexión esperado para el grado al que accede.</p> <p><u>Ivonne Twiggy Sandoval Cáceres:</u></p> <p>En la defensa de la tesis el sustentante presenta con claridad, una síntesis y selección de partes más relevantes del documento de tesis. La organización de la exposición es análoga a la estructura del documento revisado. En la sustentación Giovanni muestra elementos de una revisión de antecedentes que le permiten identificar un problema de estudio, relacionado con el conocimiento especializado</p>

COMITÉ ASESOR DE PROGRAMAS DE POSGRADO
ESCUELA DE MATEMÁTICAS



	<p>de in profesor en formación (Felipe)– quien participó en un CoP con expertos y profesores en ejercicio, y que estaba interesado en la función lineal y diversidad. Queda claramente delineada tanto la pregunta como el objetivo de la investigación. También explica las motivaciones para acotar el marco teórico a dos subdominios (KoT-Conocimiento de los temas y el KFLMConocimiento de las características de aprendizaje de las matemáticas). Además, muestra los criterios de la selección del caso y de las fuentes de información, así como la clasificación y el análisis cuidadoso de los mismos. La presentación y selección tanto de resultados como de evidencias que los sustentan son adecuadas y son ilustrativos de los indicadores construidos. En el interrogatorio, el sustentante muestra conocimiento sobre el tema y profundiza en elementos teóricos, metodológicos y prospectivas de su trabajo. También queda el asunto de la diversidad como temática que requiere seguirse estudiando con el modelo MTSK.</p>
Ponencias	<p>1. Conocimiento de un profesor sobre la función lineal durante un proceso de formación: una caracterización desde el MTSK. En el IX Seminario de Enseñanza y Aprendizaje del Cálculo. Realizado por la Escuela de Matemáticas de la Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, 30 de noviembre al 01 de diciembre de 2023.</p> <p>2. El conocimiento de los profesores de una Comunidad de Práctica cuando enseñan la Función Lineal en el marco del MTSK. En el XVI Inter American Conference on Mathematics Education, realizado en Lima, 30 de julio al 4 de agosto de 2023.</p> <p>3. Conocimiento Especializado de un profesor de Matemáticas en un escenario de Reflexión. En La 36 Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME 36), Ciudad de México, México, 24 al 28 de julio de 2023.</p>
Artículos	0
Fecha de sustentación	Febrero 12 de 2024
Fecha de ingreso	2022-I

COMITÉ ASESOR DE PROGRAMAS DE POSGRADO
ESCUELA DE MATEMÁTICAS



Estudiante	Yulieth Alexandra Gutiérrez Carrillo, código 2228069
Título del trabajo de grado	Construcción del concepto de vector en álgebra lineal: un modelo cognitivo desde la perspectiva desde la teoría de APOE
Directora	Dora Solange Roa Fuentes
Codirectora	Luzdari Rangel Ruíz
Evaluadores	<ul style="list-style-type: none"> • Marcela Cecilia Parraguez González (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile). • Lidia Aurora Hernández Rebollar (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México).
Concepto de los evaluadores	<p><u>Lidia Aurora Hernández Rebollar:</u></p> <p>La sustentación de este trabajo fue muy clara, como una consecuencia del lenguaje correcto que utilizó la sustentante y de la excelente organización con la que fue presentando las ideas. También, debido al excelente manejo de la teoría, el trabajo presentó resultados confiables, con referencias pertinentes y actuales.</p> <p><u>Marcela Cecilia Parraguez González</u></p> <p>El trabajo de investigación de Maestría en Educación Matemática muestra el estudio desde una aproximación cognitiva del concepto de vector –de interés para la comunidad– muy bien logrado a través del marco teórico y metodológico de la Teoría APOE.</p> <p>Se trata de un trabajo muy serio, acucioso y riguroso. El esquema global del trabajo es coherente y completo para una tesis de Maestría en el área: Antecedentes, Análisis epistemológico, Pregunta y objetivos claramente establecidos, Diseño metodológico, Análisis de los datos y Conclusiones.</p> <p>La metodología es pertinente y cuidadosamente tratada a lo largo del desarrollo de la tesis. El uso del vocabulario específico tanto del ámbito de la Educación Matemática como de la Matemática es tratado con cuidado.</p>
Ponencias	Construcción del concepto de vector en álgebra lineal desde la perspectiva de la teoría APOE, XVI CIAEM, Universidad de Lima, del 30 de julio al 04 de agosto de 2023.
Artículos	0
Fecha de sustentación	Abril 26 de 2024
Fecha de ingreso	2022-I

COMITÉ ASESOR DE PROGRAMAS DE POSGRADO
ESCUELA DE MATEMÁTICAS

Universidad
Industrial de
Santander



Estudiante	Joao Antonio Alfonso Pinilla, código 2208101
Título del trabajo de grado	Actividad Matemática posibilitada mediante el estudio de situaciones económicas y/o financieras en una población vulnerable
Director	Sandra Evely Parada Rico
Codirector	Vicente Liern Carrión
Evaluable	<ul style="list-style-type: none"> • Olga Blasco Blasco (Universidad de Valencia, España). • Edith Johanna Mendoza Higuera (Universidad Industrial de Santander).
Concepto de los evaluadores	<p><u>Edith Johanna Mendoza Higuera</u></p> <p>En la sustentación del trabajo de grado, el estudiante realizó una excelente presentación. Su exposición fue muy clara, abordó todas las partes importantes de la presentación de una investigación como son los objetivos, el problema, fundamentación teórica y metodológica, y los resultados. El estudiante mostró dominio del tema.</p> <p><u>Olga Blasco Blasco</u></p> <p>Se trata de un trabajo excelente que abre una línea de investigación muy fructífera. Un trabajo bien documentado con propuestas de talleres interesantes. Muy buena exposición y defensa del trabajo realizado.</p>
Ponencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad matemática emergente del estudio de situaciones financieras: una mirada desde contextos educativos vulnerables.. En Relme-35- del 3 al 8 de julio en República Dominicana. 2. Diseño de problemas que posibilitan la actividad matemática en estudiantes de secundaria básica en condición de vulnerabilidad. En El V SIME, San José, Costa Rica, 23-26 Febrero De 2021. 3. Fenómenos financieros en un contexto educativo vulnerable: aproximación al proceso de modelación. En el 1er Encuentro Virtual de Matemática Educativa para Educadores Matemáticos. Youtube MatΣdumat, 1 al 30 de septiembre de 2020.
Artículos	0

COMITÉ ASESOR DE PROGRAMAS DE POSGRADO
ESCUELA DE MATEMÁTICAS

Universidad
Industrial de
Santander



Fecha de sustentación	Mayo 03 de 2024
Fecha de ingreso	2020-I

Estudiante	Leidy Marcela Angarita Celis, código 2228068
Título del trabajo de grado	Pensamiento funcional en básica primaria: Generalización y sistemas de representación
Directora	Dora Solange Roa Fuentes
Evaluable	<ul style="list-style-type: none"> • María Dolores Torres (Universidad de Granada, España). • Dinazar Isabel Escudero Ávila (Universidad Complutense de Madrid, España).
Concepto de los evaluadores	<p><u>María Dolores Torres</u> Presentación con estructura de investigación. Claridad en la organización de las ideas y en la presentación de objetivos y preguntas de investigación. Hay referencias adecuadas a la defensa planteada. En cuanto a las preguntas del tribunal no contestas a todo y a veces no contesta a lo preguntado.</p> <p><u>Dinazar Escudero</u> Hay que revisar el formato APA para citas y referencias si este el formato que se está utilizando. No es muy claro el salto de un capítulo a otro por lo que, quizá puede recurrirse a los saltos de página para mejorar la presentación. Aunque en general el texto está bien escrito, hay algunos errores gramaticales o de formato que podrían corregirse. Al momento de definir el problema de investigación se comenta: "...nuestro problema de investigación surge a partir de la necesidad de estudiar el pensamiento funcional en edades tempranas [no se menciona exactamente a qué se refiere tempranas], teniendo en cuenta que, aunque hay ciertos elementos que se relacionan con el pensamiento algebraico en el currículo de Matemáticas en Colombia (establecido por el MEN, 1998), no hay mención específica de lo que es el pensamiento funcional en este nivel escolar [¿qué nivel? ¿Infantil, primaria, ambos?]. Se busca evidenciar la capacidad de los estudiantes de desarrollar este tipo de pensamiento [funcional] en estas edades tal como se expone en diferentes investigaciones; por otro lado, una</p>



	<p>hipótesis que se plantea es si este tipo de pensamiento se refina a través del desarrollo de los diferentes niveles escolares en primaria la hipótesis es una afirmación que se pretende demostrar con evidencia científica, por lo tanto, la redacción debe ser en afirmativo], o por el contrario no se evidencia un desarrollo en la forma de pensar de los estudiantes.” [esto es como decir que podría suceder algo o no, lo cual no es una hipótesis de investigación ni un objetivo bien definido a alcanzar] La redacción es ambigua y no queda claro ni la problemática que se desea atender o resolver, ni el objetivo de la investigación.</p> <p>Cuando se menciona la pregunta de investigación: “¿Qué caracteriza el pensamiento funcional que pueden desarrollar estudiantes de educación básica primaria de una institución pública en Colombia?” y el objetivo: Describir el pensamiento funcional de estudiantes de básica primaria a través del tipo de generalización y los sistemas de representación, que emplean cuando abordan tareas que involucran dos cantidades que varían”.</p> <p>Se pueden observar que estos chocan con lo que se había comentado antes de “evidenciar la capacidad de los estudiantes de desarrollar este tipo de pensamiento en estas edades”, puesto que la pregunta se formula desde un paradigma interpretativo y esta última afirmación corresponde a un paradigma más positivista, en el que se tiene una hipótesis a probar y no se quiere realizar una exploración de las características de ese pensamiento.</p> <p>En la parte del marco teórico o conceptual se observa una mezcla de antecedentes y referentes teóricos, por lo que se sugiere revisar la sección para verificar qué cosas pertenecen a esta sección y cuales quedarían mejor en secciones anteriores o incluso podrían quitarse, puesto que en esta sección se esperaría tener claridad solo sobre el enfoque desde el que se abordarán los constructos que se usarán en la investigación y no sobre cómo surgieron o sobre otras aproximaciones que no serán objeto de este trabajo.</p> <p>Respecto del marco metodológico, se observa que solo se menciona el método (cualitativo) pero no el diseño de investigación, es decir: si es un estudio de caso, una investigación de diseño, etc.... Directamente se pasa a describir las fases y los instrumentos de recogida y análisis.</p>
--	---

COMITÉ ASESOR DE PROGRAMAS DE POSGRADO
ESCUELA DE MATEMÁTICAS



	<p>Esto podría estar influyendo en la confusión mencionada antes de la selección de paradigma de la investigación.</p> <p>Por otra parte, los problemas propuestos para el análisis parecen pertinentes y las categorías de análisis son adecuadas para la descripción que se pretende. En la discusión de resultados y conclusiones se echa en falta el contrastar los resultados de esta investigación con resultados de investigaciones anteriores para poder mostrar el avance o el aporte que significa este trabajo para la comunidad científica, y en particular para esta línea de investigación.</p> <p>En general es un buen trabajo y requiere ajustes mínimos de escritura para explotar todo su potencial.</p>
Ponencias	Pensamiento Funcional en Básica Primaria: Uso de Sistemas de Representación, XVI CIAEM, Universidad de Lima, del 30 de julio al 04 de agosto de 2023
Artículos	0
Fecha de sustentación	Julio 29 de 2024
Fecha de ingreso	2022-I

Estudiante	Jaiver David Rey Gómez, código 2238034
Título del trabajo de grado	Aprendizajes de profesores que reflexionan sobre las conexiones entre la matemática, la economía y las finanzas
Director	Sandra Evely Parada Rico
Evaluadores	<ul style="list-style-type: none"> • Vicente Liern Carrión (Universidad de Valencia, España). • Ronald Eduardo Paternina Salgado (Universidad Industrial de Santander).
Concepto de los evaluadores	<p><u>Vicente Liern Carrión</u></p> <p>El trabajo presenta de manera clara los objetivos y el problema central a resolver. Desde el título se establece el propósito principal del estudio. En el capítulo de introducción, se formula explícitamente la pregunta de investigación y los objetivos de manera precisa, lo que facilita entender el enfoque y la importancia del tema abordado.</p> <p>El marco teórico está sólidamente fundamentado en fuentes relevantes y actualizadas. Además, se destaca la inclusión de autores clave en la conceptualización del modelo de reflexión y las comunidades de práctica (CoP).</p>



	<p>La revisión histórica y teórica de las conexiones entre la matemática, la economía y las finanzas demuestra una investigación exhaustiva y una adecuada contextualización dentro del estado del arte.</p> <p>El documento está organizado de manera estructurada, con capítulos que siguen una progresión lógica. La exposición ha sido clara, precisa y con un nivel académico adecuado, logrando transmitir las ideas de manera efectiva.</p> <p>Las referencias citadas son confiables y pertinentes al tema. Incluyen investigaciones tanto locales (en el contexto colombiano) como internacionales, lo que refuerza la validez y aplicabilidad de las conclusiones.</p> <p>Asimismo, se vinculan de manera adecuada al análisis y argumentación, fortaleciendo los hallazgos del trabajo. En conclusión, el trabajo muestra un gran nivel y contribuye al campo de la educación matemática y su intersección con la economía y las finanzas.</p> <p><u>Ronald Eduardo Paternina Salgado</u></p> <p>El estudiante evidenció habilidades destacadas para investigar, redactar y comunicar información de manera fluida, haciendo un uso efectivo de herramientas tecnológicas.</p>
Ponencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizajes de un profesor de matemáticas en formación sobre la función logística y el ahorro. En V Encuentro Matemático del Caribe. 2-4 de julio de 2024. Turbaco. 2. Conexiones entre funciones lineales y fenómenos de oferta y demanda: descripción de significados para profesores en formación. En XXXII Jornadas Asepuma. 13-14 de junio de 2024. Soria, España. 3. Aprendizajes de un profesor de matemáticas en formación que reflexiona sobre la función lineal y la idea de oferta y demanda. En XIV Simposio de Matemática y Educación Matemática. 15-17 de febrero de 2024. Bogotá 4. Procedimientos matemáticos y toma de decisiones financieras: un análisis en estudiantes de educación básica y profesores en formación. En el marco del XII Simposio Nororiental de Matemáticas, realizado por la Escuela de

COMITÉ ASESOR DE PROGRAMAS DE POSGRADO
ESCUELA DE MATEMÁTICAS



	Matemáticas de la Universidad Industrial de Santander, del 04 al 07 de diciembre de 2023. 5. Conexiones entre la matemática y el contexto de la economía y las finanzas: primeras reflexiones de profesores en formación. En el IX Seminario de Enseñanza y Aprendizaje del Cálculo. Realizado por la Escuela de Matemáticas de la Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, 30 de noviembre al 01 de diciembre de 2023.
Artículos	Rey, J, y Parada, S.E. (2025). Enseñanza del razonamiento proporcional desde la historia: una mirada inclusiva. Revista Brasileira de Educação, v. 30, e300096.
Fecha de sustentación	Noviembre 26 de 2024
Fecha de ingreso	2023-I

Estudiante	Jenny Paola Millán Hernández, código 2238033
Título del trabajo de grado	Significados negociados de profesores para atender la diversidad en clase de matemáticas: reflexiones de una propuesta curricular
Directora	Sandra Evelyn Parada Rico
Evalúadores	<ul style="list-style-type: none"> Judith Alejandra Hernández Sánchez (Universidad Autónoma de Zacatecas, México). Elizabeth Hernández Arredondo (Universidad de Lagos, Chile).
Concepto de los evaluadores	<p><u>Elizabeth Hernández</u> N/A</p> <p><u>Judith Hernández</u> La sustentación de trabajo de maestría de Jenny Paola Millán Hernández cumplió con los estándares de calidad solicitados. Las ideas fueron claras y precisas, lo que permitió un seguimiento al contenido desarrollado. Tanto los antecedentes como el enfoque teórico fueron organizados y estructurados con argumentos pertinentes. Los resultados y conclusiones dieron evidencia de que se alcanzó el objetivo y que la sustentante tiene pleno dominio de lo desarrollado</p>

**COMITÉ ASESOR DE PROGRAMAS DE POSGRADO
ESCUELA DE MATEMÁTICAS**

Universidad
Industrial de
Santander



Ponencias	<p>1. Reflexões de professores de matemática sobre a noção de estimativa. III Congresso Internacional de Ensino – CONIEN, Universidade do Minho - Braga, Portugal, 2024.</p> <p>2. Espacios de formación y reflexión para profesores de matemáticas sobre Atención a la Diversidad. En el marco del XII Simposio Nororiental de Matemáticas, realizado por la Escuela de Matemáticas de la Universidad Industrial de Santander, del 04 al 07 de diciembre de 2023.</p> <p>3. Reflexión y acción en la formación de profesores de matemáticas: abordando la diversidad en el aula. En el IX Seminario de Enseñanza y Aprendizaje del Cálculo. Realizado por la Escuela de Matemáticas de la Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, 30 de noviembre al 01 de diciembre de 2023.</p>
Artículos	<p>Millán-Hernández, J. P., y Parada, S. E. (2024). Reflexões de um professor de matemática sobre a noção de estimativa. REPPE-Revista de Produtos Educacionais e Pesquisas em Ensino, 8(2), 2165-2176.</p>
Fecha de sustentación	Diciembre 03 de 2024
Fecha de ingreso	2023-I

Estudiante	Iván Alfredo Saavedra Torres, código 2228065
Título del trabajo de grado	Procesos de objetivación emergentes de la actividad con generalización de patrones: Una experiencia con universitarios indígenas
Directora	Dora Solange Roa Fuentes
Codirectora	Erika García Torres, Universidad Autónoma de Querétaro, México
Evalúadores	<ul style="list-style-type: none"> Rodolfo Vergel Causado, Universidad Distrital. Zeidy Barraza, Universidad Abierta y a Distancia de México.
Concepto de los evaluadores	<p><u>Rodolfo Vergel Causado</u> N/A</p> <p><u>Zeidy Barraza</u> El proyecto logra integrar de manera efectiva y coherente los antecedentes, el marco teórico, la metodología y los</p>



	<p>resultados. El contenido es claro y se encuentra bien organizado. Se destaca la pertinencia del tema para un trabajo de maestría en el área de educación matemática al abordar el análisis de los procesos de generalización de secuencias figurativas en una población indígena universitaria, atendiendo un sector de la diversidad. El trabajo contribuye de manera significativa a la inclusión de perspectivas culturales en el diseño de tareas matemáticas, lo cual es crucial para mejorar la calidad educativa de estudiantes en comunidades indígenas. El uso de referencias es pertinente, aunque se sugiere una mayor diversidad de autores en los antecedentes.</p> <p>Respecto a las áreas de oportunidad, se destaca la claridad sobre los tipos de razonamiento que se promueven en las tareas propuestas. En varias secciones del documento se enfatiza la importancia de la deducción en el proceso de generalización, pero las tareas diseñadas, en su mayoría, están dirigidas hacia procesos abductivos e inductivos. Es recomendable especificar de manera más precisa en qué momentos las tareas buscan promover la abducción analítica, en qué momentos se orientan hacia la inducción y en qué instantes se fomenta la deducción. Respecto a las características de la población, se sugiere incluir una descripción más detallada del tipo de tareas que se proponen en el curso de refuerzo preuniversitario. Aunque se menciona que estas tareas buscan apoyar la comprensión matemática de los estudiantes, no se proporciona suficiente información sobre las características específicas de estas actividades y si éstas se ajustan a las necesidades del contexto indígena. Ampliar esta sección permitiría ofrecer una visión más completa del diseño de las tareas y ayudaría a valorar la relevancia de éstas en el curso de refuerzo preuniversitario.</p>
Ponencias	Formas de expresión semiótica que evidencian pensamiento algebraico en estudiantes universitarios indígenas, XII Simposio Nororiental de Matemáticas, Universidad Industrial de Santander, del 4 al 7 de diciembre de 2023
Artículos	0
Fecha de sustentación	Diciembre 17 de 2024
Fecha de ingreso	2022-I



Concepto: El comité Asesor de Programas de Posgrado, después de analizar los diferentes criterios y soportes presentados por los estudiantes de Maestría en Educación Matemática, seleccionó como el mejor trabajo de grado sustentado durante el año 2024 al trabajo titulado “Aprendizajes de profesores que reflexionan sobre las conexiones entre la matemática, la economía y las finanzas”, presentado por el estudiante Jaiver David Rey Gómez, código 2238034, dirigido por la profesora Sandra Evely Parada Rico.

2.2 Avance trabajo de investigación

Se recibe comunicación el siguiente avance de trabajo de investigación logrado en el 2025-2 por parte del estudiante de Maestría en Educación Matemática:

Estudiante: Juan Sebastián Gelves Sanmiguel, código 2248067

Título: La demostración empírica y deductiva en álgebra lineal: una perspectiva desde la teoría APOE

Director: Solange Roa Fuentes

Requisito Ponencia: requisito cumplido

Requisito Lengua extranjera: requisito cumplido

Concepto: El Comité Asesor de Programas de Posgrado se da por enterado de los avances del trabajo de grado logrado por el estudiante de Maestría en Educación Matemática, Juan Sebastián Gelves Sanmiguel, código 2248067.

3. Especialización en Estadística

3.1 Solicitud de Readmisión

Se recibe comunicación de los siguientes estudiantes de la XI cohorte de la Especialización en Estadística:

Estudiante: Ludy Ovallos Gaona, código 2248358

Solicitud: Readmisión para el periodo 2025-4, con el fin de hacer entrega del trabajo de grado y así culminar el plan de estudios del programa.

Concepto: El Comité Asesor de Programa de Posgrado avala la solicitud de readmisión para el 2025-4, de la estudiante de la Especialización en Estadística, Ludy Ovallos Gaona, código 2248358.

**COMITÉ ASESOR DE PROGRAMAS DE POSGRADO
ESCUELA DE MATEMÁTICAS**

Universidad
Industrial de
Santander



Estudiante: Danny Alexander Ramírez Rojas, código 2148830

Solicitud: Readmisión para el periodo 2025-4, con el fin de hacer entrega del trabajo de grado y así culminar el plan de estudios del programa.

Concepto: El Comité Asesor de Programa de Posgrado avala la solicitud de readmisión para el 2025-4, del estudiante de la Especialización en Estadística, Danny Alexander Ramírez Rojas, código 2148830.

Estudiante: Carolina Duque Solano, código 2248361

Solicitud: Readmisión para el periodo 2025-4, con el fin de hacer entrega del trabajo de grado y así culminar el plan de estudios del programa.

Concepto: El Comité Asesor de Programa de Posgrado avala la solicitud de readmisión para el 2025-4, de la estudiante de la Especialización en Estadística, Carolina Duque Solano, código 2248361.

Ronald Eduardo Paternina Salgado
Director
Escuela de Matemáticas

Diego Armando Rueda Gómez
Secretario