

SEMINARIO DE ESTUDIANTES DE POSGRADO
ESCUELA DE MATEMÁTICAS
FACULTAD DE CIENCIAS



Formas de Razonamiento Covariacional Informal
alrededor de la Recta de mejor ajuste
en un ambiente computacional
en estudiantes de octavo grado



ANA PATRICIA GARCÍA AMADO^{a b}

05/4/2018 - Sala Lezama C.T.301; 1:00 p.m

^aÁreas de interés: Estadística, Probabilidad, y Relacionados

^bE-mail address:anna.garciamado@gmail.com

Resumen:

En investigaciones alrededor del razonamiento de los estudiantes surge la necesidad de explorar y aprovechar sus conocimientos previos, ya sean formales o informales, así como sus creencias, experiencias, intuiciones e inclusive errores para diseñar el camino que, teniéndolas en cuenta, los conduzca hacia la comprensión de conceptos matemáticos. En particular en Estadística, en los años recientes, se ha venido investigando alrededor del Razonamiento Informal (RI) (Zieffler et al., 2008) que utilizan los estudiantes con el ánimo de impulsar su desarrollo y asumiendo que es el paso previo para la comprensión posterior de los modelos formales.

De manera que en esta oportunidad mostraremos el desarrollo, y algunos de los resultados, de una investigación cuya pregunta orientadora fue:

¿Cuáles son las formas de Razonamiento Covariacional Informal de los estudiantes alrededor de la recta de mejor ajuste en un ambiente computacional?

Bibliografía:

- Casey, S. (2015). Examining Student Conceptions of Covariación: A Focus on the Line of Best Fit. *Journal of Statistics Education* 23 (1), 1-33.
- Estepa, A. & Batanero, C. (1995). Concepciones iniciales sobre la asociación estadística. *Revista Enseñanza de las ciencias*, 13(2), 155-170.
- Zieffler, A., Garfield, J., Delmas, R. & Reading, C. (2008). A framework to support research on informal inferential reasoning. *Statistics Education Research Journal*, 7(2), 5-19.